

**A SZEGEDI
ÉS HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI
DESZEGREGÁCIÓT TÁMOGATÓ
HALLGATÓI
MENTORPROGRAM**

ÖT ÉV TAPASZTALATAI



Szerkesztette

FEJES JÓZSEF BALÁZS

SZÚCS NORBERT

**A szegedi és hódmezővásárhelyi deszegregációt támogató
Hallgatói Mentorprogram**

**A SZEGEDI
ÉS HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI
DESZEGREGÁCIÓT
TÁMOGATÓ HALLGATÓI
MENTORPROGRAM**

ÖT ÉV TAPASZTALATAI

Szerkesztette:

Fejes József Balázs és Szűcs Norbert

BELVEDERE
MERIDIONALE

Szeged
2013

A kötet megjelenését támogatta:

Roma Education Fund

Olvasószerkesztő:

Kasik László

Borítóterv:

Majzik Andrea

ISBN 978-963-9573-97-0

© Bereczky Krisztina, Csemesz Péter, Fejes József Balázs, Kasik László,
Kelemen Valéria, Kinyó László, Molnár Gyöngyvér, Németh Katalin, Szűcs
Norbert, Tóth Edit, 2013

© Belvedere Meridionale, 2013



TARTALOM

ELŐSZÓ	7
KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS	9
MENTORHALLGATÓK	10
I. DESZEGREGÁCIÓ	
FEJES JÓZSEF BALÁZS: Miért van szükség deszegregációra?	15
SZÜCS NORBERT – KELEMEN VALÉRIA: A szegedi deszegregációs intézkedés: egy gettóiskola megszüntetése	36
SZÜCS NORBERT: A hódmezővásárhelyi deszegregációs intézkedés: az oktatási rendszer esélyegyenlőség-fókuszú komplex átszervezése	58
TÓTH EDIT – MOLNÁR GYÖNGYVÉR: Az osztályok és az iskolák közötti különbségek változása egy évtized távlatában Hódmezővásárhelyen	71
II. MENTORÁLÁS	
FEJES JÓZSEF BALÁZS – KASIK LÁSZLÓ – KINYÓ LÁSZLÓ: Bevezetés a mentorálás kutatásába	89
KELEMEN VALÉRIA – SZÜCS NORBERT – FEJES JÓZSEF BALÁZS – NÉMETH KATALIN – CSEMPESZ PÉTER: A Hallgatói Mentorprogram	107
III. PEDAGÓGUSOK ÉS PEDAGÓGUSJELÖLTEK	
BERECZKY KRISZTINA – FEJES JÓZSEF BALÁZS: Pedagógusok nézeteinek és tapasztalatainak vizsgálata egy deszegregációs intézkedéssel összefüggésben	131
SZÜCS NORBERT: Szegedi lakosok és pedagógusok integrált oktatással kapcsolatos véleménye	156
FEJES JÓZSEF BALÁZS – SZÜCS NORBERT: Pedagógusképzés és hátránykompenzálás	171
IV. TANULÓK	
CSEMPESZ PÉTER – FEJES JÓZSEF BALÁZS: A szegedi deszegregáció első éve az új intézményekbe áthelyezett tanulók nézőpontjából	191
FEJES JÓZSEF BALÁZS: A mentorálás hatása a tanulási motivációra és a szövegértésre hátrányos helyzetű tanulók körében	204
A KÖTET SZERZŐI	222